

**東華三院鄧錫坤伉儷中學**  
**2025/26 學年 價值觀教育實施計劃**

目的：培養十二個首要培育的價值觀和態度，即堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心和勤勞，藉著首要培育價值觀的建立，裝備學生積極面對成長和生活的轉變和挑戰，教導學生先以自身出發，建立責任感及承擔的精神，推而廣之到社會層面。為了讓學生培養正確的價值觀，為日後成為良好公民為目標，加強培育學生具備慎思明辨的能力，學校致力在課堂內外推展價值觀教育，有系統地規劃價值觀教育，培育學生的正確的價值觀、態度和行為。

背景：學校的辦學宗旨是秉承東華三院一貫的辦學精神，為青少年進行「全人教育」，由於歷史緣由以回應教育局融合教育的發展，學校收生對象主要是能力稍遜、有特殊教育需要、操行良好的學生，因此，學生的學習水平稍遜。學生於國民身份認同(自豪、愛護、國旗、國歌、成就)亦高於全港參照指標，顯示學校培養學生愛國情懷的工作具成效。本計劃旨在透過各學科課程、班主任課/成長課、全方位學習活動等途徑，培育學生正面的價值觀和良好的生活態度，以裝備他們積極面對成長和生活的轉變與挑戰。

#### 推行建議

學習期望建議	施行策略及科目配合	全方位學習及全校氛圍營造
學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於 2023 年 12 月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於 2021 年 11 月加入）、「團結」和「孝親」（於 2023 年 12 月加入），作為推動價值觀教育的方向。藉著首要培育價值觀的建立，裝備學生積極面對成長和生活	<ul style="list-style-type: none"><li>● 中文科<ul style="list-style-type: none"><li>- 中文科 於每個單元的課本中設有「品德情意」部份，科任老師會以著名篇章中國古今名人事例、寓言故事、生活事例以帶出與單元主題相關的價值觀。</li></ul></li><li>● 班主任節 輔導委員會於本年度設立了「校本輔導獎勵計劃-快樂人生由我起」，參考教育局個人成長教育的學習範疇，設計並 規劃校本成長課的學習框架，希望學生由個人發展層面開始，透過課堂講解、實踐，培養學生的責任感及承擔精神</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 「一人一職」計劃 為培養學生的責任感及務他人的精神，於學期初期 推廣「一人一職」計劃，由各班班主任編排班上同學的崗位，如：班長、班代表等，從生活流程著手讓學生實踐。</li><li>● 早會分享- 由公民教育委員會編定時間表，安排全校教職員以關愛、尊重、同理心、責任感及承擔等價值觀為主題，於早會上以圖書或新聞形式，為全校學生進行 5-10 分鐘分享。</li></ul>

<p>的轉變和挑戰，教導學生先以自身出發，建立責任感及承擔的精神，推而廣之到社會層面</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於早會安排「健環大使」或學生輪流分享健康資訊及表達感恩，實踐關愛與尊重。周年計劃有「推動學生互相分享健康資訊」的策略，將價值觀教育與身心健康活動結合，讓學生在實踐中學習。</li> <li>● 公民及社會發展科-為讓學生加強對國家的認識及提升愛國的情懷，履行公民責任，教師於體驗學習課會安排學生參觀國民及國史教育的景點如文物探知館唐風千古展覽，讓學生實地了解國家安全及公民應有的社會責任。</li> </ul>
--	--	--

學習期望建議	施行策略及科目配合	全方位學習及全校氛圍營造
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及基本法教育科 本校除了使用東華三院歷史所訂定的課題內容外，本校亦參考價值觀教育-「生活事件」教案設計了與價值觀相關的 不同年級課題將正確的價值觀帶予學生。課題；著重扣連東華歷史與生活的關係，從中了解東華三院的核心價值，實踐東華精神；並培養包括：關愛、堅毅、誠信、承擔精神、尊重他人、責任感及國民身份認同等積極正面的人生觀。另外亦參照教育局的基本法教材，設計不同年級的基本法單元內容。</li> <li>● 初中公民、經濟與社會及高中公民與社會發展科在不同單元的內容幫助學生理解社會的基本價值觀，如責任和尊重。他們學習如何在複雜的社會情境中進行道德判斷。公經社科及公民與社會發展科強調公民的權利和責任，促進學生對社會問題的關注與參與，培養他們的社會責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在人文學科參加不同的外界活動如基本法大使、廉署 ITEEN 大使、可持續發展大使等、在活動實踐中，期望加強人文素養及價值觀教育（包括國情、《憲法》、《基本法》和國家安全教育），以提升學生對國家的認識，培養國民身份認同、國家安全意識、守法意識、責任感等正確價值觀、態度和行為。</li> <li>● 院本德育課程，透過講解其中一項辦學團體的服務 – 社會服務，讓學生明白多元化的福利服務以照顧家庭、青少年、長者及弱能人士的需要，達到「優質照顧，全人發展」的服務目標。</li> </ul>

學習期望建議	施行策略及科目配合	全方位學習及全校氛圍營造
<p>擴闊學生知識眼界，加深認識國家發展和全球議題，以開闊學生的世界觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中及高中各科及委員會閱讀課 學科、委員會製作閱讀練習。學科為學生提供與教學內容相關的課外閱讀資料。課堂分組和全班閱讀分享。 年度主題閱讀：國家事務。配合每週「晨讀」及「閱讀紀錄冊」，建立閱讀習慣，並透過閱讀材料加深對國家發展的認識。《周年計劃》關注事項二的具體策略，將「建立閱讀習慣」與「國民身份認同」的價值觀目標緊密結合，使工作更具體。</li> <li>● 優化學科週閱讀分享活動，如舉辦「專題書展」、「好書推介」及「閱讀攤位」，並安排學生在早會進行閱讀分享。】將《周年計劃》中營造閱讀氛圍的具體方法納入，讓價值觀教育通過多元活動落地。</li> <li>● 高中旅遊科 課程通常涉及不同國家和地區的文化、習俗和生活方式，有助於學生增強對文化多樣性的理解與尊重，培養包容的價值觀。學生學習如何在多元文化環境中有效交流，這促進了對他人價值觀和信仰的尊重。</li> <li>● 綜合人文(初中地理及歷史) 學生通過學習不同文化和歷史背景，增進對各種文化價值觀的理解和尊重，這有助於培養包容性和多元文化意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 公民教育委員會 為培養學生保護地球資源的責任，安排學生參與回收行動，並帶領學生將校內收集到的物品運到社區的「綠在 區區」回收點進行回收，以養成珍惜資源的習慣，關心我們的生環境。</li> <li>● 學校舉辦多元的活動予學生參與，例如國家情懷體驗活動(香港故宮文化博物館參觀「三星堆文化」展覽)、境外交流團、本地參觀考察、學術週、體驗學習等，豐富學生學習經歷，培養共通能力之餘，也增進學生對學校的歸屬感。</li> <li>● 義工小組活動-為培養學生關愛社區及推動「服務學習」，公民教育委員會質家教會聯合安排學生探訪老人院、到社企協助分發愛心飯盒，以建立學生關心社區的態度。</li> <li>● 高中主科體驗學習課等，進行參觀考察、講座及工作坊等不同經歷學習活動，配合多元活動週、全方位學習課程，開闊學生的視野及學習經歷。</li> <li>● 各科組均舉辦不同形式的活動，加強學生認識普世價值觀，例如環保、保護瀕危動物、國家歷史、戰爭引致的能源和食物危機等。</li> <li>● 升學及就業輔導委員會 Smart Goal 小冊子結合「展析多元」報告、校本輔導獎勵計劃，引導學生進行反思，加深自我的認識，完善個人成長與發展。</li> </ul>

	<p>地理讓學生理解文化差異背後的環境因素，促進對多樣性的欣賞。如氣候變化和資源管理，使學生認識到可持續發展的必要性，培養他們的社會責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中國歷史 通過學習歷史事件及其後果，學生意能够反思過去的錯誤，理解社會責任的重要性，並應用於當前社會問題的解決。</li> <li>● 初中及高中每星期設一節閱讀課 學科、委員會製作閱讀練習。學科為學生提供與教學內容相關的課外閱讀資料。課堂分組和全班閱讀分享。年度主題閱讀：本地、國家、世界，校閱讀成果展示。國民及全球公民身份認同。</li> <li>● 週會 各級於每年均會設計以環保教育、性教育、品德教育和生命教育為主題的課堂活動，並在課堂配合不同的討論問題，讓師生能就不同的課題一起討論，並以多角度思考問題，讓學生建立自己的觀點和想法，並學習於生活中實踐。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館推動「閱讀隨處有」，於課室及校園設置流動書架，並舉辦漂書活動、閱讀分享會、好書推介，及依據學科週舉辦主題書展。</li> <li>● 將《周年計劃》中營造閱讀環境的具體措施納入，使價值觀教育的「載體」更豐富。</li> <li>● 生社/德育科/公民科課程配合進行體驗學習，認識環保議題，例如到新生農場/生命教育農場參觀。</li> </ul>
--	--	--

學習期望建議	施行策略及科目配合	全方位學習及全校氛圍營造
<p>以不同形式校內活動推動學生關注身心健康，促進全人發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>體育科</b> 教育健康的生活方式及健康意識，在不同的活動中強調身體健康和良好生活習慣，幫助學生理解健康的重要性，形成正確的價值觀。體育活動中的挑戰和困難使學生學會應對失敗和挫折，增強他們的心理韌性。 介紹和推動多元的運動，每學期進行體脂量度。並設立運動日，鼓勵學生積極參與。採納《周年計劃》的具體健康促進策略，將「堅毅」、「勤勞」等價值觀的培養融入具體的體育活動中。</li> <li>● <b>家政科</b> 基本生活技能：家政科教學生學會烹飪、清潔、財務管理等基本生活技能，這些技能有助於提升學生的自我照顧能力，促進其身心健康。 健康飲食：課程中強調均衡飲食和營養知識，幫助學生理解飲食對身體健康的重要性，促進健康的生活方式。家政教育有助於學生全面發展，促進身心健康新聞和正確價值觀的形成。</li> <li>● <b>班主任課</b> 教授身心健康相關課題。班主任課進行身心健康活動及提供相關資訊。提升學生對身心健康的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科和委員會多與教育局、大專院校、專業團體合作，為學生推行學習和成長支援計劃，例如生活與社會科及德育科參與衛生署主辦「青少年健康服務計劃——成長新動力」，支援中一級學生個人成長及訓練基本生活技巧；參與東華三院何玉清心理服務中心「My Way 中學生意發展計劃」；教育局「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」計劃等，促進學生身心健康意識。</li> <li>● 課外活動委員會在特定日子推行運動齊參與活動，將《周年計劃》中恆常化及具體化的身心健康活動納入，使「全人發展」的目標有清晰的實踐路徑。 舉辦全校性的身心健康活動，例如每月首星期二的午膳時段進行主題身心靈健康體驗活動。課外活動委員會在特定日子推行運動齊參與活動。舉辦全校性的身心健康活動。委員會、學科協作推行不同的健康身心活動。推動並實踐身心健康活動。</li> <li>● 公民教育委員會推動學生互相分享健康資訊，例如通過「校本輔導獎勵計劃」記錄參與，並在班內及課室壁報板分享健康新聞與感恩珍惜卡。中「分享健康資訊」的策略，旨在培養學生的「關愛」與「責任感」。委員會、學科協作推行不同的健康身心活動。推動並實踐身心健康活動。</li> </ul>