



東華三院鄺錫坤伉儷中學

學校周年計劃

2024 / 2025 學年

東華三院鄺錫坤伉儷中學

辦學宗旨

秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使青少年成長後盡展所長，回饋社會。

為青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院鄺錫坤伉儷中學

學校周年計劃

2024 至 2025 年度

關注事項	頁數
1. 培養學生學習自信及主動性。	4 - 6
2. 營建閱讀氛圍。	7 - 8
3. 提升學生對身心健康的認識。	9 - 10

東華三院鄺錫坤伉儷中學
2024-2025 年度 學校周年計劃

1. 關注事項：培養學生學習信心和正面學習習慣，裝備學生運用資訊科技能力——
培養學生學習自信及主動性。

簡列上學年的回饋與跟進：¹

(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 延續 2021-2024 學校發展計劃關注事項一「因應社會發展需要及學生特質，裝備學生擁有不同知識技能，協助學生持續發展」而調整目標。
- 根據學生在情意及社交表現評估、持份者問卷結果，學生的學習基礎較為薄弱，對於學習欠缺信心，本周期透過校本學習獎勵計劃，肯定學生在學習上作出的努力。還有，本周期透過調整評估策略，及營建展現學習成果的機會，幫助學生獲得學習成功經驗，並鞏固寬廣的知識基礎和發展共通能力。
- 學生遵守規矩，聽從老師指導，上周期已建立每個新課題學生進行預習的習慣和運用家課袋保管家功課或手冊記下重要內容。本周期進一步培養學生良好學習態度，幫助學生建立課堂常規，每堂開始幫助學生複習之前所學，以鞏固寬廣的知識基礎。
- 延續自攜裝置計劃的施行，本周期幫助學生認識更多的嶄新資訊科技，裝備更多切合學生需要的資訊科技技能，並提升學生資訊素養。同時，透過資訊科技拓展學生寬闊的知識基礎，幫助學生未來生涯規劃的發展。

¹ 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

目標	施行策略 / 方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 幫助提升學生學習信心，培養良好學習習慣，加深老師和學生對嶄新資訊科技的認識。	(1) 設立校本學習獎勵計劃：運用 eClass 系統對學習態度、課堂投入和參與，或學習表現有進步的學生給予肯定。 (2) 營建展現學習成果的機會：給予切合學生能力的學習任務，或透過課堂討論、個人或小組匯報/分享、或張貼學生良好課業等。 (3) 調整評估策略：增加測考基礎題百分比： 中一、二：40% 中三：30% 中四：20%(A2/B) 30%(A1) 中五：10%(A2/B) 20%(A1) 中六：0%(A2/B) 10%(A1) (4) 各學科在測考前製作精讀筆記予學生，指導學生溫習重點。	(1) 70%學生在校本學習獎勵計劃其中一個範疇獲得進步肯定。 (2) 在 eClass 有 70%標注學生有展示學習成果。 (3) 學生在基礎題均獲得分數。 (4) 學生溫習精讀筆記準備測考。	(1) eClass 數據、持份者問卷(學習觀感)。 (2) eClass 數據、科主任會議檢視成效。 (3) 學科會議檢視成效。 (4) 學科會議檢視成效。	全年	教務委員會： 統籌(2)(3) 資訊科技委員會： 統籌(1)(6) 各科主任： 統籌(3)(4) 各科老師： 施行(1)(3)(4)(5) 電腦科： 施行(6) 各學科： 施行(6) 各委員會： 施行(6)	eClass 科主任會議紀錄 學科會議紀錄 學術觀課表格 學科、委員會周年計劃及周年報告 舉辦教師專業發展日經費

	(5) 幫助學生建立課堂常規：每堂開始幫助學生複習之前所學。 (6) 裝備老師、學生資訊科技知識：舉辦資訊科技相關的教師專業發展日。電腦科向學生介紹嶄新的資訊科技(例如人工智能、雲端儲存等)。各學科及委員會分別探索輔助學生學習及生活技能的應用程式。	(5) 將複習之前所學列入學術觀課或考績觀課流程。 (6) 70%老師在教師專業發展日問卷同意認識新的資訊科技知識。 學生認識三種嶄新資訊科技。 學科和委員會各探索 1 個適合學生使用的應用程式。	(5) 教案、觀課表格；教師觀察、學生訪談。 (6) 問卷數據；學科、委員會會議檢視成效。			
--	--	--	---	--	--	--

2. 關注事項：擴闊學生知識眼界，加深認識國家發展和全球議題——
營建閱讀氛圍。

簡列上學年的回饋與跟進：²

(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 延續 2021-2024 學校發展計劃關注事項一「因應社會發展需要及學生特質，裝備學生擁有不同知識技能，協助學生持續發展」而調整目標。
- 根據學生在情意及社交表現評估、持份者問卷結果，學生需要建立閱讀習慣，本周期從營建閱讀氛圍、建立閱讀習慣、增進和分享知識三個範疇，透過常規閱讀課幫助學生建立閱讀習慣。
- 安排學生寫下漂書推介文字和讀後感、課堂中口頭和小組分享，以及閱讀成果展示，幫助學生建立良好的學習習慣，發展寬廣的知識基礎，培養語文能力，增加學生在課堂學習的自信和主動性，並給予學生展示學習成果的機會。
- 回應情意及社交表現評估學生於國際視野、國際勝任力方面表現略為遜色的情況，閱讀主題定立為本地時事(第 1 年)、國家發展(第 2 年)、國際時事(第 3 年)，拓展學生寬廣的知識基礎，提升學生國際視野，兼及鞏固學生國民身份認同感。

² 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

目標	施行策略 / 方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 營建閱讀氣氛，培養閱讀習慣，擴闊閱讀面以增加知識。	(1) 推動「閱讀隨處有」：在學校不同地方及每個課室設立閱讀角。 (2) 舉行不同的閱讀活動：學生參訪書店、漂書計劃、圖書館主題書展、閱讀分享會。 (3) 初中及高中每星期設一節閱讀課，由學習領域及委員會提供「本地時事」相關的閱讀材料，由語文老師帶領學生閱讀。 (4) 閱讀課堂安排學生口頭分享讀後感。閱讀紀錄冊記錄閱讀情況。	(1) 70%學生認同增加接觸閱讀的機會。 (2) 9 月安排學生外出到書店購書，回校後閱讀；各學期舉辦一次漂書，學生寫下推介書籍原因；全校學生在不同的學科週到圖書館參與主題書展；全年舉辦 8 次閱讀分享會，編排不同老師主持。 (3) 70%學生每學期完成 4 次閱讀練習。 (4) 70%學生每學期閱讀不少於 2 本課外讀物，每位學生全年最少有 1 次在全班/小組進行 2 閱讀分享。	(1) 學生問卷調查。 (2) 科主任會議檢視成效。 (3) 老師、學生問卷調查；學生閱讀紀錄冊。 (4) 班主任、學生問卷調查。	全年	圖書館： 統籌(1)(2)書展、 閱讀分享會 教務委員會： 統籌(2)參訪書店、 漂書 語文老師： 施行(3) 8 個學習領域、 10 個委員會： 製作(3) 本地時事 初中、高中閱材+問題+延伸閱讀各 1 份 班主任： 施行(4)	購書活動經費 免費贈書、註銷書籍 教城電子書 閱讀紀錄冊 獎狀/獎品 推介書籍、讀後感分享工作紙 閱讀材料+Google Form+延伸閱讀材料

3. 關注事項：*推動學生關注身心健康，促進全人發展——
提升學生對身心健康的認識。*

簡列上學年的回饋與跟進：³

(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 延續 2021-2024 學校發展計劃關注事項二「加強學校價值教育，培養學生積極生活態度，推動學生多元發展」而調整目標。
- 根據學生在情意及社交表現評估、持份者問卷結果，學生的身體健康和心理健康可進一步加強，學校在本周期方式推動學生關注身心健康，先宣傳及推廣健康資訊，然後推動學生參與身心健康的活動，再分享健康生活模式，培養學生建立健康的生活方式，發展學生共通能力，以促進全人發展。
- 學校透過不同渠道宣傳身心健康廣資訊，不同學科教授與身心健康相關的課題，加強學生保持健康身心的意識，體育科推行全校運動健康獎勵計劃，及每學期進行一次體脂量度，特定日子定為運動日，鼓勵學生多做運動。
- 學校透過跨科組推廣健康活動，帶動學生參與不同的身心健康活動，以及每學期進行一次情緒健康測驗，了解學生的情緒狀況。還有，教導學生使用壓力指數測量表/情緒測試檢視量表，幫助學生運用適當工具檢視情緒/壓力，加強注意心理健康。

³ 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

目標	施行策略 / 方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 宣傳身心健康訊息，鼓勵學生參與身心健康活動，推廣身心健康生活模式。	(1) 學校不同渠道宣傳身心健康資訊；不同學科教授與身心健康相關的課題。 (2) 鼓勵學生參與身心健康活動：舉辦全校性的身心健康活動，特定日子定為運動日；各學習領域、委員會舉辦跨科組健康活動，例如健康講座、健康問答比賽、健康獎勵計劃等。 (3) 每學期進行一次體脂量度和情緒健康測驗。校本輔導獎勵計劃紀錄學生身心健康資訊。 (4) 早會/班主任課由老師/學生健康大使分享身心健康資訊；教導學生使用壓力指數測量表/情緒測試檢視量表。	(1) 70%學生認同增加認識身心健康的知識/資訊；有3個學科在不同年級教授身心健康相關的課題。 (2) 情意及社交表現評估「心理健康」、「身體健康」數據均有提升。學生參與運動的意願提升。學習領域、委員會周年計劃中有一個或以上身心健康活動。 (3) 讓學生知悉自己的體脂比例，體脂過高的學生家長獲取報告，以提升學生關注體重的意識；70%學生情緒平穩。 (4) 全年有4次分享；70%學生能夠學生學會使用量表進行壓力/情緒測試。	(1) 學生問卷調查；學科會議檢視成效。 (2) 情意及社交表現評估；學生問卷調查。 (3) 體脂比數據、情緒測試數據。 (4) 老師、學生問卷調查。	全年	公民教育委員會：統籌(1) 宣傳(4) 課外活動委員會：統籌(2)全校性身體健康活動 輔導委員會：統籌(2)心靈統籌(3)小冊子、全校性情緒活動 各學習領域：施行(2) 各委員會：施行(2) 體育科：施行(3)體脂 班主任：施行(4)	校本輔導獎勵計劃(身心健康) 獎狀/獎品 舉辦身心健康活動經費 情緒/壓力/身體健康量表 學習領域、委員會周年計劃、周年報告