



東華三院鄭錫坤伉僑中學

學校周年計劃

2023 / 2024 學年

東華三院鄺錫坤伉儷中學

辦學宗旨

秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使青少年成長後盡展所長，回饋社會。

為青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤、儉、忠、信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

東華三院鄺錫坤伉儷中學

學校周年計劃

2023 至 2024 年度

關注事項

1. 鼓勵教師進行教學研究，發展多元教學及評估方法。
2. 拓闊學生眼界，建立整全世界觀。

頁數

4 - 7

8 - 10

東華三院鄭錫坤伉儷中學
2023-2024 年度 學校周年計劃

1. 關注事項：因應社會發展需要及學生特質，裝備學生擁有不同知識技能，協助學生持續發展——鼓勵教師進行教學研究，發展多元教學及評估方法。

* 倘若工作內容跟國家安全教育相關，請以黃底標示。

* 倘若工作內容跟價值教育相關，請以綠底標示。

- (1) 培養自我管理能力(中一、中二：功課袋+中三至中六：手冊)、自學能力(預習：任何形式)、協作能力(學術觀課：合作學習)。
- (2) 推動學生互評(進展性評估：科本評核 10%，加入學生互評分數，佔 5%)；運用數據籌劃未來發展。
- (3) 擴展學術觀課(每位老師 1 次開放課堂，1 次觀摩其他老師課堂，1 次 QSIP 觀課)，加強教學交流；照顧學習多樣性，發展多元教學及評估策略(考績觀課)。

簡列上學年的回饋與跟進：¹

(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

鼓勵教師進行教學研究，發展多元教學及評估策略，以優化教育質素，提升教學效能。

- 2021-2024 學校發展計劃其一的焦點是培養共通能力，第 1 年「溝通能力」、「數學能力」、「資訊科技能力」；第 2 年「明辨思維能力」、「創造力」、「解決問題能力」；第 3 年(本學年)「自我管理能力」、「自學能力」、「協作能力」。
- 上學年關注事項一是「推動學校自評文化及善用數據分析」，本學年延展運用數據檢視學生學習表現，並檢視學科、委員會計劃及活動成效，探討優化方向，協助學生建立寬廣的知識基礎。同時，延展自攜裝置多方面的應用，包括課堂學習、問卷、預習、合作學習等，鞏固學生寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力，並滲進資訊素養的培養。
- 本學年由上學年的自評發展至營建互評氛圍，作為照顧學習多樣性其中一個策略。同時，擴展學術觀課，加強教學交流，以探討多元的教學及評估策略，幫助學生發展寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力。

¹ 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

目標	施行策略 / 方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 透過管理學習材料，多元化的預習方式，推動合作學習，培養學生自我管理能力和協作能力。	(1) 中一至中二：每位學生獲發功課袋，教導學生整理和儲存每天的功課。中三至中六：科任老師和班主任督促學生每天填寫手冊，管理家課和重要事項。 (2) 每個新課題開始前，給予學生預習，例如觀看影片、準備圖片、錄音、問答題、Google Form 等，帶動學生學習動機。 (3) 日常課堂學習增加合作學習的教學模式，例如小組討論、拼圖法、角色扮演、對話交流等，促進學生分享及交流。 (4) 各委員會於活動/計劃滲進培養自我管理/協作能力的元素。	(1) 中一至中二學生每天帶備功課袋，70%或以上學生妥善保管功課。中三至中六學生70%或以上養成每天填寫手冊的習慣。 (2) 各科開始每個新課題前設有1次預習。 (3) 學術觀課察見課堂運用合作學習模式教學。 (4) 於周年計劃最少有一項活動/計劃具備培養自我管理/自學能力/協作能力的元素。	(1) 班主任和科任老師檢查。 (2) 學科會議檢視成效。 (3) 觀課後會議、學科會議檢視成效。 (4) 委員會周年計劃及周年報告相呼應。	全年	教務委員會(統籌) 各學科(施行) 各班主任(施行) 各委員會(統籌+施行)	功課袋、手冊 各科預習 學術觀課表格 學科會議紀錄 委員會周年計劃及周年報告

目標	施行策略 / 方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 營建學生互評氛圍，增進學生之間的互動和溝通；運用數據分析成效和擬定優化方向。	(1) 學科：課堂滲進互評元素，例如互相評改、評量表、口頭回饋、焦點討論、示範與提問等，引導學生掌握學習表現。進展性評估「學生互評」佔 5%。 (2) 各學科參考不同的數據，例如校內考試、公開試、學習問卷，檢視學生學習情況。各委員會透過問卷調查，檢視學生在活動/計劃中的表現。	(1) 每個學期主科完成 2 次互評；術科完成 1 次互評。學生在互評中作出適切評分/給予具體評語/提供建設性回饋。 (2) 學科會議就不同的數據分析學生學習的強項與弱項，針對學習難點提出適切的教學建議。各委員會全年設最少 1 次學生問卷調查，了解活動成效及擬定優化方向。	(1) 科任老師觀察每個學生的互評表現給予進展性評估分數。 (2) 學科會議檢視數據；委員會會議檢視問卷數據。	全年	教務委員會(統籌) 各學科(施行) 各委員會(統籌+施行)	進展性評估「學生互評」記分表 科本互評指引 測驗、考試成績紀錄表(AC-N) 公開試數據 持份者問卷調查 情意及社交表現評估(APASO) 學生學習問卷 學生活動問卷 學科會議紀錄 委員會會議紀錄

目標	施行策略 / 方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 擴展學術觀課，鼓勵教學研究，加強教學交流；發展多元教學及評估方法，以照顧學習多樣性。	(1) 參與香港中文大學優質學校改進計劃(QSIP)，每位老師 1 次開放課堂，1 次觀摩其他老師課堂，1 次參與 QSIP 觀課。 (2) 考績觀課主題為「照顧學習多樣性」，每位老師進行 1 次觀課。	(1) 透過「全體教師工作坊→學科工作坊→共同備課→同儕觀課與集體議課→總結會議」的進程，發展多元教學及評估方法，鼓勵教學研究。 (2) 觀課前會議進行共同備課，備有教案作為參閱，觀課填寫觀課報告，觀課後會議給予回饋，探討照顧學習多樣性的不同策略，進一步推動學術專業交流。	(1) QSIP 總結會議檢視成效。 (2) 收集教案及觀課表格，於觀課後會議檢視成效。	全年	教務委員會(統籌) 各學習領域(施行) 全體老師(施行)	觀課教案 觀課紀錄表 科主任會議紀錄 學科會議紀錄

2. 關注事項：加強學校價值教育，培養學生積極生活態度，推動學生多元發展——
拓闊學生眼界，建立整全世界觀。

- (1) 價值教育：「堅毅」、「承擔精神」、「尊重他人」。(一人一職務、班本服務獎勵計劃)
- (2) 加深學生的自我理解。(Smart Goal，輔導小冊子、展析多元報告；科組另行構想加深學生自我理解的施行策略)
- (3) 國安教育：加深認識個人、本地、國家及世界的連繫。(由國家連繫世界，學科課程展示相關內容；科組周年計劃最少有一個活動與世界公民有關)

* 倘若工作內容跟國家安全教育相關，請以黃底標示。

* 倘若工作內容跟價值教育相關，請以綠底標示。

簡列上學年的回饋與跟進：²

(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

拓闊學生眼界，建立整全世界觀，以增加學生接觸不同文化的機會，開拓多元發展方向。

- 2021-2024 學校發展計劃其二的焦點是推動價值教育，第 1 年「關愛」、「責任感」、「同理心」；第 2 年「國民身份認同」、「守法」、「誠信」；第 3 年(本學年)「堅毅」、「承擔精神」、「尊重他人」(「勤勞」於 2021 年 11 月加入)，以促進學生的全人發展，帶動健康的生活方式。
- 上學年關注事項二是以體驗式的學習「培養學生領導才能，迸發個人潛能」，本學年過渡至強化內省反思，於生涯規劃方面能加深學生自我理解，完善個人成長與發展，促進全人發展。
- 三學年由本地、國家至世界，以加深學生了解國家和世界的連繫，提升資訊素養以正確方式接觸全球資訊，開拓寬廣的知識基礎，提升學生國民身份認同和對國家的歸屬感，深化國民和全球公民身份認同。

² 中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

目標	施行策略 / 方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過服務學習，培養「堅毅」、「承擔精神」、「尊重他人」的價值觀和素質。	(1) 推行學生「一人一職務」及班本服務獎勵計劃(垃圾分類 / 清潔 / 節省能源+協助老師/同學)，促進學生的成長與發展。 (2) 透過跨科組協作，舉辦歷奇/領袖訓練活動/校外服務/其他學習經歷。	(1) 表現優異的班別及學生獲得獎狀/獎品嘉許，全年結算有70%學生獲得2次或以上嘉許。 (2) 各學習領域、委員會全年有1次跨科組活動滲進「堅毅」、「承擔精神」、「尊重他人」的價值觀元素。	(1) 運用電子方式結算，全年結算2次。 (2) 學科、委員會會議檢視成效。	全年	公民教育委員會 (統籌班本服務獎勵計劃) 輔導委員會 (統籌一人一職務) 各班主任(施行) 各學習領域、各委員會 (統籌與施行跨科組協作)	活動經費 獎狀/獎品 電子計算應用程式 學科會議紀錄 委員會會議紀錄
2.2 引導學生進行反思，加深自我的認識，完善個人成長與發展。	(1) 透過 Smart Goal 小冊子、校本輔導獎勵計劃，結合「展析多元」報告，引導學生設立目標，定期檢視進展，透過反思增加學生自我理解。 (2) 各學科、委員會舉辦活動/計劃後，由老師與學生進行討論，引導學生進行反思，例如活動投入度、參與積極性、學習/成長得着。	(1) Smart Goal 小冊子、校本輔導獎勵計劃隔週輪流記錄和反思；全年2次參閱「展析多元」報告，引導學生了解自己的學習情況及品格優點，反思策略的成效。 (2) 全年選取2項活動/計劃，引導學生反思參與的態度及對個人學習/成長的幫助。	(1) 班主任檢視 Smart Goal 小冊子、校本輔導獎勵計劃小冊子；升學、輔導會議檢視成效，70%學生完成反思。 (2) 活動/計劃老師觀察學生表現。	全年	升學及就業輔導委員會 (Smart Goal) 教務委員會+ 升學及就業輔導委員會 (展析多元) 輔導委員會 (校本輔導獎勵計劃) 各學科 (活動/計劃施行) 各委員會 (活動/計劃施行)	校本輔導獎勵計劃 活動經費 獎狀/獎品 委員會會議紀錄 學科會議紀錄

目標	施行策略 / 方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 結合課程與多元的學習活動，拓闊學生眼界，由國家連繫世界，建立整全世界觀。	(1) 課堂學習內容滲進全球化、公民意識的元素，於教學進度表以「綠底」標示；香港及國家發展與世界的聯繫以「黃底」標示。加深學生對全球發展概況及本地、國家多元文化面貌的認識。 (2) 各學習領域、委員會舉辦跨科組多元活動，例如閱讀推廣、講座、工作坊、分享會、參觀、跨境交流等，加深學生對世界公民及普世價值的認識。	(1) 各學科於各級教學進度表中展示國家與世界連繫的學習內容，例如可持續發展、媒體及資訊素養、多元文化元素等，提升學生對愛護自然環境/節約資源/尊重生命的意識。 (2) 學習領域、委員會周年計劃中有 1 個或以上的活動與認識多元文化及延展公民意識相關。深化學生了解國家與全球發展的連繫。	(1) 學科檢視各班教學進度表及教學進度紀錄，學科會議檢視課程施行情況。 (2) 學習領域、委員會會議檢視成效。	全年	公民教育委員會(統籌) 各學習領域 (課程+活動施行) 各委員會 (課程+活動施行)	教學進度表 教學進度紀錄 學科會議紀錄 委員會會議紀錄 《價值觀教育課程架構》 活動經費