

東華三院鄺錫坤伉儷中學
2018-2019 年度學校周年計劃

深化學習型組織文化

1. 關注事項：加強副統籌、副科主任及項目統籌教師的領導能力。

目標	施行策略 / 方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
拓闊中層管理團隊，營造「學習型學校」氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> 安排各委員會/科/組的副統籌及非統籌教師參加教育局或大專院校舉辦的中層管理講座/工作坊/課程，加強非統籌教師的統籌及領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年有最少 20% 的非科組統籌教師參與中層管理的講座/工作坊/課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排完成進修的教師為「種子」教師，將習得的專業知識用於所屬科組的工作中。 	全年	各委員會 各學習領域	<ul style="list-style-type: none"> 教育局培訓行事曆 大專院校及專業團體有關中層管理的培訓資料
	<ul style="list-style-type: none"> 安排第二梯隊教師或非委員會或學科統籌教師擔任一些學校發展項目 / 學科發展工作的統籌，讓非統籌教師積累統籌經驗，培養領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組統籌作出適切分工，安排非統籌教師擔任學校部分活動/計劃的統籌工作，幫助他們積累中層管理經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 中期和年終考績報告評核教師工作表現。 	全年	各委員會 各學習領域	<ul style="list-style-type: none"> 委員會及學科分工安排 考績報告
	<ul style="list-style-type: none"> 科組統籌發揮中層管理力量，加強統籌、督導及監察的能力，積極賦權展能，幫助更多教師發揮所長，推動教師為學校作出更深遠的建樹。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組統籌督導及監察教師落實推行學校工作及科組發展計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 各委員會/學科/組訂明分工安排。 	全年	各委員會 各學習領域	<ul style="list-style-type: none"> 周年計劃 周年報告 會議紀錄

目標	施行策略 / 方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 科主任推動科任教師進行試教優化計劃，在學科選取試教課題(同級兩班或跨級相同課題)作共同備課，在一班試教後，另一班進行優化。 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年各科完成兩個共同備課的課題(初中、高中各一個)，當中包括學與教策略、教材及功課。兩班完成後共同備課教師一同商討優化方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任檢視同級兩班或跨級相同課題的教學策略、教材及功課因應學生的能力作出適當的調節。 	全年	教務委員會 各學習領域	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課表格 學習領域伺服器

培養學生自主學習的習慣及能力

2. 關注事項：運用電子學習工具輔助學與教，培養學生良好的自主學習習慣。

目標	施行策略 / 方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵教師運用電子學習工具輔助學與教；學生運用資訊科技學習。	<ul style="list-style-type: none"> 推動教師運用電子學習工具支援學與教及評估的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師在學術交流會議運用電子學習工具作微教學示範。 	<ul style="list-style-type: none"> 在學科共同備課/學術交流會議中運用電子學習教學。 在校內觀課運用電子學習模式輔助教學。 	全年	教務委員會 各學習領域	<ul style="list-style-type: none"> 學術交流會議紀錄 教師專業發展日 觀課前、後紀錄(AC-Y)、觀課紀錄(AC-Z) 電子學習硬件和軟件
	<ul style="list-style-type: none"> 各學習領域在自學冊中教導學生學習策略和撰寫筆記的技巧，例如運用組織圖、腦圖分析資料。 	<ul style="list-style-type: none"> 自學冊的內容包含學習策略及撰寫筆記的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生各學期「自學態度」的等級。 檢視學生問卷內容。 	全年	教務委員會 各學習領域	<ul style="list-style-type: none"> 自學冊 學習策略 數據分析
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生運用資訊科技學習，學科運用網上資源輔助學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 8個學習領域在學校網頁列出5個或以上實用網頁連結，提供學生在課後自習。 8個學習領域選擇5個教學課題，附上與課題相關的網頁或影片連結。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校網頁設8個學習領域實用網頁連結。 8個學習領域遞交與課題相關的網頁或影片連結。 	全年	教務委員會 各學習領域	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄

培養學生正向思維，協助學生作出生涯規劃的準備

3. 關注事項：協助學生認識自己的能力及興趣，訂立發展目標。

目標	施行策略 / 方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
幫助學生了解自己的強弱項，從而訂立自己的目標及計劃，積極規劃人生。	<ul style="list-style-type: none"> 訂立每年的價值教育主題，各委員會及學科滲進與主題相關的教學及活動內容，加深學生認識自我，訂立發展目標。(註釋①) 	<ul style="list-style-type: none"> 委員會配合價值教育主題，全年舉辦最少1項相關的活動。 學科配合價值教育主題，在教學進度表中列出與價值教育主題相關的教學內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計各活動學生參與人數。 教學進度表列出與價值教育相關的課題內容。 會議檢討。 	全年	升學就業及輔導委員會、公民教育委員會及輔導委員會共同議定每年主題委員會各委員會各學習領域	<ul style="list-style-type: none"> 周年計劃 周年報告 教學進度表 舉辦活動的經費 ECA-F 活動紀錄表
	<ul style="list-style-type: none"> 推動全校教師參與生涯規劃培訓課程，強化班主任的生涯規劃教育工作，提升生涯輔導的知識及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦一次與生涯規劃相關的教師專業發展日。 列出不同院校的報名日期予班主任知悉。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷收集教師對生涯規劃培訓課程的意見。 	全年	升學及就業輔導委員會 班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過學生輔導獎勵計劃及學生導師計劃，引導學生正向思考，幫助學生認識自己的能力及興趣，訂立生涯發展方向。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在輔導獎勵計劃的達標人數有70%。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任檢視學生導師計劃紀錄表及輔導獎勵紀錄冊。 學生自我評估，有70%學生認為活動有助認識自我及增加生涯規劃的認識。 	全年	輔導委員會 班主任	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導獎勵計劃小冊子 學生導師計劃紀錄表 獎狀/獎品

註釋① 回應2017-2018年度東華三院聯校教師專業發展日「東華三院學校優質教育經驗分享」將「價值教育」納入學校周年計劃的要求。