



東華三院鄺錫坤僑中學校

學校報告

---

2017 / 2018 學年

---

## 目 錄

(一) 辦學宗旨 .....	3
(二) 我們的學校 .....	3-6
1. 學校簡介 .....	3-4
學校歷史 .....	3
學校設施 .....	3-4
2. 學校管理 .....	5
法團校董會成員組合 .....	5
3. 學生資料 .....	5
班級組織 .....	5
畢業生出路 .....	5
4. 教師資料 .....	6
教師數目 .....	6
教師資歷 .....	6
教學經驗 .....	6
專業發展 .....	6
(三) 關注事項的成就與反思 .....	7-8
重點發展項目一： <b>提升學校的教育品質</b> .....	7
重點發展項目二： <b>推動學生運用學習策略進行學習</b> .....	7-8
重點發展項目三： <b>發揮健康生活力量</b> .....	8
(四) 我們的學與教 .....	9-11
(五) 我們對學生成長的支援 .....	11-14
(六) 學生表現 .....	14-16
1. 學業表現 .....	14
香港中學文憑考試成績 .....	14
2. 學生在學業以外的表現 .....	15-16
在國際和校際活動中獲得的獎項 .....	15
課外活動的參與 .....	16
(七) 財務報告 .....	17-20

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校創辦於 1998 年，為一所政府津貼全日制男女中學，承蒙鄺錫坤伉儷慨捐鉅款，以鄺錫坤伉儷而命名。教育統籌委員會於 1990 年發表的第四號報告書指出，有一些學生在學習上存在困難，普通文法中學未能滿足他們的需要。為了配合第四號報告書的建議，東華三院在 1998 年 9 月成立東華三院轄下首間技能訓練學校，提供中一至中三課程。自 2003 年 9 月起，以兩年時間轉型為主流文法中學，並易名為「東華三院鄺錫坤伉儷中學」，開辦中一至中五課程。於 2012 年新高中學制下，開辦中一至中六課程。

「知識建構育奇才，關愛自律培德仁」是本校近年的發展重點。本校一直與教育局、大專院校及不同專業團體緊密合作，於 2009 年開始獲教育局邀請成為全港「全校參與模式資源學校」其中之一，因應學生不同的學習和成長需要，配合社會和世界的變遷，推行切合學生需要及能力的課程和計劃，培養學生的多元智能。本校因應學生不同的興趣和潛能，透過跨科組協作舉辦多元的學習活動，結合知識實踐和經驗學習，培養學生終身自學的態度及增加多元學習經歷，促進學生全人發展。本校致力營造健康和諧的校園環境，建立淳樸的校風，以全校參與模式多方面支援學生成長，積極培養學生的品格及公民素質，深化學生自律明德的精神，彰顯關愛良善的校園文化。

#### 學校設施

本校校舍樓高五層、設計新穎、設備完善，更有清幽的學習環境。

				501	樓梯	503	504		505				
				401		403	404	405	406				
				301		303	304	305	306				
				201		203	204	205	206				
120				101-4		106	107	109	110-1				
G01	G02	G04	G06	G09	G11	G15	G16	G18	G23	G24			
									411	412	414	415	樓梯
									311	312		314	
									211	212		213	
									116	117	118	119	

G01	— 室內運動中心 (內設舞蹈室)	201	— 英語學習活動中心, 203-206— 課室
G02	— 設計與科技室	211	— 縫紉室
G04	— 視覺藝術室	212	— 家政組合室
G06	— 多元智能學習中心	213	— 家事管理室
G09	— 家長活動室	301, 303-6	— 課室
G11	— 體育器材貯存室及貯物室	311	— 校園電視台
G15	— 電掣房	312	— 商業實務室
G16	— 男更衣室	314	— 圖書館
G18	— 女更衣室	401, 403-6	— 課室
G23	— 學生會活動室	411	— 電腦室
G24	— 小禮堂	412	— 個人、社會及人文教育室
101	— 影印房	414	— 貯物室
102-3	— 社工室	415	— 音樂室 (內設 Band 房)
106	— 校務處	501	— 課室
107	— 校長室	503	— 語言實驗室
109	— 醫療室	504	— 綜合科學室
110-	— 接見室, 111 — 家長資源中心	505	— 預備室
116-7	— 教員室		
118-9	— 會議室		
120	— 禮堂		

電子白板		於 412 室設有電子白板, 把電腦的操作搬到電子白板上, 使學生容易明白和掌握電腦操作技巧, 提高學習興趣和效率。
投射器		為了提高學生對學習的興趣, 學校特別在每一間課室裝設多媒體液晶投射器, 方便老師播放自製的電腦教學影像和教育素材, 讓學生更容易掌握新知識, 提升學生的學習動機, 加強學習效能。
電子化圖書館		在圖書館提供電腦給學生使用和查閱書籍, 進行網上學習。
室內運動中心		本校其中的一個辦學宗旨是推行全人教育。為了盡力實踐這個宗旨, 學校建立了一個室內運動中心, 並購置了先進的健身器材, 讓學生得到均衡的身心發展。
舞蹈室		讓學生在課餘學習舞蹈, 培養學生的體藝潛能。
空調系統		每一個課室和特別室均裝設空調設備, 提供最舒適的環境給學生學習。
小食部		提供營養豐富的午膳和小食, 讓學生選用。
校園電視台		為學校提供數碼錄像儲存及廣播平台, 提供拍攝、錄像、剪接等服務, 讓學生發揮內創作天份及培養溝通協作的的能力; 配合校內各科及委員會之學生培育方向, 以達至全人教育。
綠色廚房		2015-2016 年度開始施行現場派飯計劃, 讓全校師生享有更新鮮美味的午膳, 同時, 推廣惜食文化。
學生會活動室		2 號梯間地下改建為學生會活動室, 於 2015-2016 年度聖誕假期間完工, 推動學生籌劃活動及培養領袖能力。

## 2. 學校管理

### 法團校董會成員組合

本校在 1998 年成立，並開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

校董類別及數目

成員 學年	辦學 團體 校董	替代辦學 團體校董	校長 校董	教員 校董	替代 教員 校董	家長 校董	替代 家長 校董	校友 校董	獨立 校董
2017/18	5	1	1	1	1	1	1	0	1

本校會於稍後時間加入校友校董。

## 3. 學生資料

### 班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	2	2	2	2	2	2	12

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	26	21	32	26	30	24	159
女生人數	6	10	8	16	12	10	62
學生總數	32	31	40	42	42	34	221

### 畢業生出路

	本地大學 課程	中六課程	本地全日制專上/ 職業訓練課程	海外升學	全職就業	兼職
人數	1	0	23	5	12	0
百分比	2.4	0	56.1	12.2	29.3	0

備註：為 2017-2018 年度為中一級至中三級學生舉辦「My Way」中學生生涯發展教育計劃；為中四級及中六級學生舉辦「My Way」中學生生涯發展教育計劃；為中六級非文憑課程學生舉辦「中六職業培訓課程」。

#### 4. 教師資料

##### 教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	36	1	38

##### 教師資歷

###### 教師獲得的最高學歷

	碩士學位 或以上	學士學位	專上非學位	中六或七	中五或以上
百分比	52.6	47.4	0	0	0

###### 已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	100

###### 已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100	100	100

##### 教學經驗

###### 教師教學年資

	0 至 2 年	3 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	2.6	15.2	25.0	47.4

##### 專業發展

###### 參與持續發展的平均時數

	老師	校長
時數	173.8	325

### (三) 關注事項的成就與反思

#### ● 重點發展項目一：提升學校的教育品質。

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 本年共有 18 項與教育局、大專院校或專業團體協作的學生學習/學生支援計劃，例如公民教育委員會參與教育局德育、公民及國民教育組舉辦的「價值教育學習圈計劃」，科組統籌成功帶領組員與外間機構合作。10 位委員會統籌擔任學校發展計劃三個關注事項的組長，發揮中層領導的角色，帶領全體教師參與撰寫學校發展計劃的內容。</li><li>● 成功培養科組非統籌教師擔任工作小組的組長，例如於「東華三院教學獎勵試驗計劃(價值教育)」組長帶領組員獲評審委員會推薦得獎。科組副統籌及非統籌教師能有效推動跨科組協作計劃，輔助科組統籌落實執行科組工作，並與校外機構合辦活動，例如視覺藝術科與校外藝術工作者合作，帶領學生參與社區藝術活動。</li><li>● 鼓勵教師將資源上載及運用共享庫資源，科組教師主動將學習資源上載至科組的伺服器中，或是在學術交流會議、教師專業發展日、校務會議等場合分享，達到資源共享。同時，教師配合學校發展工作或科組工作參與進修，例如「中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程」、「教師專業進修課程證書——中學中文科的電子學習」等。</li><li>● 從學生的出席紀錄及教師填寫的課堂表現紀錄中，反映學生在不同的學習小組表現滿意。例如高中全班補課、精進課程的出席率高；學生於初中及中四文憑課程班本拔尖的學習表現投入。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>● 繼續推動各學科與不同專業界別建立連繫網絡及協作計劃，優化課程及學與教策略，支援照顧學習差異。同時，將委員會及學科的成功經驗向其他委員會及學科作分享交流，推動不同的委員會及學科與校外專業團體協作。</li><li>● 進一步培養第二梯隊及非統籌教師的領導能力，讓更多教師能獨立推行學校工作。</li><li>● 繼續鼓勵教師進修，並安排第二梯隊 / 非統籌教師參與教育局或大專院校舉辦的中層管理課程 / 講座 / 工作坊，加強非統籌教師的統籌及領導能力。</li><li>● 按學生的學習及成長需要，持續優化不同學習小組的效能，帶領學生更投入及積極的學習。</li></ul>

#### ● 重點發展項目二：推動學生運用學習策略進行學習。

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 從查簿報告中反映各學科的課業內容跟課題相關，讓學生在課堂學習後透過做家課鞏固習得知識。各科加強引導學生課前預習，例如學生完成預習工作紙、提出問題讓學生思考下堂回答、安排學生做課本練習或搜集資料於下堂討論等。</li><li>● 教師透過提問法、電子學習評估工具、小組討論、堂課等，教師了解學生的學習情況，並調節教學進度、策略和提問內容，幫助學生掌握課堂教學內容。</li><li>● 8 個學習領域於 3 個學期的微教學示範中將電子學習元素滲進輔助促進學習的評估中。在全校觀課中，使用電子學習工具的教師較去年大增，例如運用 Kahoot、quizizz.com、nearpod；透過 iPad 進行課堂活動，帶領學生更主動和積極參與課堂學習。</li><li>● 全年安排 8 個學習領域教授學生學習策略及完成最少 2 個相關練習，結合成「自學冊」。</li></ul>

「自學冊」的成績轉化為「自學態度」，顯示於成績表中，讓家長知悉。

- 高中晨讀由 8 個學習領域提供閱讀材料及設計閱讀題目，擴闊學生的閱讀範疇，全年完成 24 次的「晨讀練習」。初中推行「閱讀獎勵計劃」，初中學生全年閱讀 20 本或以上書籍，於各學期也完成反思。

#### 反思

- 教師可將延伸題引進日常課業中，運用挑戰題提升能力較高的學生的學習興趣；運用耐力題提升能力稍遜的學生的學習信心。
- 繼續透過促進學習的評估、電子學習、自學冊等形式推動學生投入日常的學習，培養學生積極學習的態度。
- 繼續鼓勵教師運用電子學習工具輔助學與教，引導學生運用資訊科技學習、進行預習或作為課後延伸學習。
- 研究在課室添置自主學習的輔助工具的可行性，營建有利自主學習的學習環境。
- 研究在各個課室設置圖書櫃的可行性，放置書籍及閱讀材料，進一步營建閱讀的氣氛。

#### ● 重點發展項目三：發揮健康生活力量。

#### 成就

- 本年度學生輔導獎勵計劃的主題是「品德提升齊讚賞」，透過每週持續檢視、每學期反思及情境分析，利用生活實踐行為，培育學生良好的習慣及加強分析能力，從而提升學生的品格和解難能力。
- 配合學生導師計劃，由班主任導師每星期與學生面談，了解學生的校園生活、社交情況、學習情況等，作出關顧和輔導。加上每學期詳細面談，幫助學生個人成長。
- 全年進行跨科組的全校性活動/運動推廣運動，例如班際跳大繩比賽、街霸籃球、街霸足球、健球、柔力球、街跑少年(十公里挑戰)等，向學生宣揚運動的好處；透過一年兩次班際主題壁報(健康運動及飲食、情境解難)設計比賽，凝聚班別的團結精神和培養合作性。
- 推行「健康 SUN 動力——健康校園計劃」的測檢工作，宣揚校園無毒文化，而本年度三次測檢活動亦已經順利完成。其他健康校園活動，例如健康講座、健康及環保周、才藝培訓班、生涯規劃工作坊等，向家長及學生推廣健康訊息。同時，每個學期舉辦「教師健康日」(柔力球、瑜伽、精神健康急救講座)，提升教師注意健康生活的意識。

#### 反思

- 訂立每年的價值教育主題，各委員會及學科滲進與主題相關的教學及活動內容，加深學生認識自我，並以正向的態度訂立目標。
- 學生輔導獎勵計劃配合學生導師計劃，有效及早識別學生問題，作出適切跟進。
- 繼續舉辦不同類型的跨科組協作活動，擴闊學生多元的學習經歷。
- 繼續舉辦不同的健康校園活動讓學生參與，帶動學生建立正面積極的人生態度。教師健康日有助提升教師關注身心健康的意識。



#### (四) 我們的學與教

- 為幫助學生發展多元出路，本校安排學生參加不同的校外證書課程及考試，以獲取不同的專業證書，包括「英國環境衛生協會」(CIEH)舉辦的「食品安全入門證書課程」；「英國企業家學會」(SBP)舉辦的「基礎商業英語證書」及「旅客心理學證書課程」；「英國營銷管理學會」(MAMSA)舉辦的「旅遊及款待業基礎證書課程」及「市場營銷管理證書課程」；「英國倫敦師範學院」(LTTC)舉辦的「英語能力評核」。本校學生於 2017-2018 學年國際資格考試表現卓越，近年校外證書的舉辦次數、參與人數及合格率資料如下：

學年	舉辦考試次數	參與學生人數	整體合格率
2010-2011	2	42	57.10%
2011-2012	6	87	59.70%
2012-2013	10	150	62.60%
2013-2014	9	158	48.73%
2014-2015	7	102	85.3 %
2015-2016	9	133	77.4%
2016-2017	7	101	96.04%
2017-2018	6	93	88.17%

序號	考試日期	證書名稱	主辦機構	應考人數	合格人數	合格率
1.	21/10/2017	食品安全入門證書課程	英國環境衛生協會 (CIEH)	30	19	63.33%
2.	25/11/2017	基礎商業英語證書	英國企業家學會(SBP)	13	13	100.00%
3.	16/12/2017	旅客心理學證書課程	英國企業家學會(SBP)	14	14	100.00%
4.	27/01/2018	英語能力評核	英國倫敦師範學院 (LTTC)	13	13	100.00%
5.	05/05/2018	旅遊及款待業基礎證書課程	英國營銷管理學會 (MAMSA)	12	12	100.00%
6.	30/06/2018	市場營銷管理證書課程	英國營銷管理學會 (MAMSA)	11	11	100.00%

- 截至 2018 年 8 月，本校與 74 間台灣大學簽訂合作協議，其中包括國立大學 11 間(包括科大)、私立綜合性大學 30 間、私立科技大學 33 間，促進教育交流與合作，本年共 11 位學生獲台灣大學取錄修讀學士學位課程(7 位個別申請，4 位獨立招生)，其中 3 位獲國立暨南國際大學錄取。

大學類別	數目	百分比
國立大學 (包括科大)	11 所	14.9%
私立綜合性大學	30 所	40.5%
私立科技大學	33 所	44.6%

已簽約

共 74 所

- 於 09/2017 至 07/2018 期間，本校邀請了多間本地或海外專上院校，為高中學生講解新高中學制下的多元出路，當中包括台灣華梵大學、台灣聖約翰大學升學、台灣華夏科技大學、明愛專上學院、香港科技專上學院、東華學院、建造業議會、香港航空國際學院、T 酒店、掌壽司餐廳等，讓學生了解不同的升學途徑和能及早作出生涯規劃。
- 學校帶領學生參觀 2018 內地高等教育展、台灣高等學校展、勞工處青年就業起點、香港知專設計學院(將軍澳)、嶺南大學持續學院校園、香港專業教育學院(葵涌分校)、東華學院、香港理工大學、香港中文大學等，以加深學生對升學及就業前路的認識。
- 學校舉辦不同的升學活動，如模擬面試、職業訓練局(VTC)報名工作坊、面試及儀容技巧訓練課程，協助學生裝備自己；於香港中學文憑考試放榜前舉辦不同的升學及就業講座、舉辦放榜前輔導日和模擬放榜及派發升學指南等，讓學生為前路作好準備。
- 本校獲教育局邀請，自 2009 年開始成為「全校參與模式資源學校」。本校自獲教育局選為「資源學校」後，積極籌劃教學講座及工作坊，冀與教育界同儕、鄰里坊眾及社區賢達分享和交流教學經驗，例如獲邀到訪他校或在校為現職老師進行「全校參與模式資源學校經驗分享會」；為他校安排到校觀課、分享會、面談及電話諮詢等。
- 教務委員會與輔導委員會，聯同中、英、數三科、社工及教育心理學家，按中一及中二學生的學習需要進行甄別，於 09/2017 至 05/2018 逢星期一、三及四第十節進行中、英、數學學習支援班。中三級則於逢星期二、三及四第十節進行新高中選修科銜接課程，讓學生進一步了解高中選修科的課程特色及學習內容；第三學期則進行中、英、數增潤課程。
- 2017-2018 新老師查簿已於 12/2017 完成；於 04/2018-05/2018 完成全校各科查簿，課業題型及設計符合學校訂明的批改須指出每個步驟的對與錯，給予學生改正指示或提示，並給予學生具體回饋，有助照顧學習差異。
- 2017-2018 年度全校觀課主題為「自主學習——深化促進學習的評估」，安排不同學習領域的教師互相觀摩，於觀課前及觀課後進行分享交流，營造同儕觀課的文化。教師觀課符合學校訂明的運用多感官教學法、生活化例子及引導思考三個教學原則，幫助學生建構知識及培養自學能力。同時，教師能採用多元的評估方法回饋教學，提升學與教效能。
- 中文科和英文科於 2017-2018 年度是第五年參加由香港教育大學何福全博士主領的「優質教育基金——讀寫策略發展網絡計劃(初中)」，本學年繼續進行十週試教計劃，英文科和中文科分別於 16/04/2018 及 19/04/2018 開放課堂予專家學者及網絡學校進行觀課交流；中文科與英文科老師，以及數學科和通識科代表老師於 3 月至 5 月透過聯校觀課，觀摩他校優良的教學課堂，進行教學專業交流。同時，中文科及英文科發展照顧學習差異的教材，於 27/06/2018 在香港教育大學進行分享會。
- 英文科運用話劇教學提升學生的英文水平，於 15/03/2018 參與「香港學校戲劇節 2017/18」公開評審比賽，作品“Customer Service”(「客戶服務」) 獲「傑出整體演出獎」、「傑出合作獎」及 6 個「傑出演員獎」(分別是中二級朱樂延同學；中五級鄭子謙同學、林維謙同學、馬芊欣同學；中六級周梓軒同學、張榮軒同學) 共 8 個獎項。
- 通識科於本學年參加衛生署主辦的「青少年健康服務計劃——成長新動力」，衛生署導師定期到校，於中一及中二級初中通識課堂教授與個人成長相關的內容及進行基本生活技巧訓練。
- 本校個人、社會及人文教育學習領域參加教育局中學校本課程發展組——德育及公民教育組價值教育學習圈 (2017-2018)，主要支援本校初中通識及德育課，內容是與支援組於

校內備課會議商討初步教學內容，12月及1月完成2節價值教育圈公開課，除了重整初中校本課程外，亦進行了觀課，提出優化課程及支援學習差異的教學策略的意見，本學習領域的兩位老師，於6月的德育及價值教育學習圈分享會中分享計劃成果。

- 本校於2017-2018年度共籌辦了11個學習交流團；1位學生於10月參加「東華三院學生大使三藩市參訪團」及相關培訓和後續活動；34位學生於聖誕節假期參加由本校籌辦的「台灣環保及生態考察交流團」；1位學生於1月參加「馬來西亞及新加坡東華聯校交流團」及相關培訓活動；32位學生於2月參加「上海歷史文化交流團」；8位學生於3月參加教育局主辦「國防教育體驗營」；23位學生於復活節假期參加「馬來西亞歷史文化交流團」；33位學生於6月參加「北京歷史文化交流團」；32位學生於7月參加「西安歷史文化交流團」；2位學生於7月參加由東華三院協辦的「甫智方舟——東華三院中學生拓新技術實踐課程及支教活動」，至北大及清華參訪，以及至河南省開封市義教；2位學生於7月參加由東華三院協辦的「愛我中華-兩岸四地青年學生大匯聚火車團2018」至貴州交流；2位學生於7月參加由國民教育學會主辦的「廣西賀州—瀟賀古道與一帶一路歷史文化交流團」，總參與人次達170人。
- 為進一步推廣閱讀，圖書館與不同的學習領域合作，推動閱讀風氣，活動包括在不同月份進行學習領域專題閱讀月、於上課時間內開放圖書館予不同的科任教師進行閱讀課、不同學習領域拍攝「好書推介」短片、籌辦全校閱讀日，讓教師與同學一起進行閱讀及交流。同時，於2017-2018年度逢星期五將設立晨讀，於初中推行「閱讀獎勵計劃」進一步推動學生建立閱讀習慣。
- 在考試方面，本校對學生作出多方面的支援，包括電腦讀卷、電腦作答、加時作答、放大字體和放大試卷等調適措施，並為19位報考2019香港中學文憑考試的學生申請考試調適，及安排高中非文憑課程的學生參與「應用學習課程」的公開考試，讓不同教育需要的學生可以展示學習成果。
- 學生學習支援方面，本校獲本院駐校教育心理學家的協助，為讀寫障礙學生給予專業意見，輔導與跟進。學校亦特設學生支援小組統籌校內各項調適及支援工作：
  - 支援學生在家利用電腦閱讀和學習；
  - 將學習資源上載學校網頁內，方便學生利用電腦溫習及做家課；
  - 考試調適，個別科目延長考試時間，設立電腦讀卷和放大試卷，並利用 mac book air 以語音轉文字方式作答，擴闊讀寫障礙學生考試調適選擇等；
  - 中、英文科採用默書得分制；
  - 教導學生運用腦圖學習，幫助發展思維和管理知識；
  - 發展學生潛能，增強學生的自信心；
  - 逢星期一、三及四為中一級及中二級學生進行中、英、數課後支援學習課程；
  - 為有特別學習需要學生申請公開考試調適。

#### (五) 我們對學生成長的支援

- 本着「全校參與」訓輔的精神支援學生成長，學生的違規行為由班主任及各級訓輔老師共同處理。於學期初，學校更新「2017-2018 教師手冊」內各班主任的訓輔工作，並透過班主任會議及全年共四次各級個案會議，向全體教師講解其訓輔角色及工作、遇到學生

突發性情緒失控時的處理流程及訓輔委員會將如何支援教師。同時，若學生犯了嚴重的違規行為，訓導主任、輔導主任會召開學生個案會議，商討處理及跟進方法；另外，訓導委員會、輔導委員會亦於每星期舉行一次例會，與組內的同事交流心得，檢討處理及跟進學生措施。這些措施有助非訓輔委員會的教師更了解訓輔工作，同時可讓教師互相交流處理學生問題的方法，能有效提升課室管理的效能，及支援教師處理及跟進學生問題。

- 訓導委員會製訂工作流程，如處理學生衝突、學生遲到、學生長期缺課、學生復課安排、學生校服儀容及家長致電回校的請假流程等，讓教師清楚了解處理不同學生問題的流程。訓導委員會每年亦會就教師的建議更新處理學生的措施，如學生獎懲標準及學生操行等第評核等。
- 於每學期向家長及學生派發清晰的獎懲報告，讓家長知悉學生在校行為、遲到及校服儀容的表現。
- 訓導委員會推廣「傑出學生表揚計劃」，透過全年活動，褒揚學生的正面行為，培養學生守時、良好的校服儀容、良好行為、待人有禮及課室清潔等美德。
- 訓導委員會及輔導委員會有計劃地協助中一新生及其家長認識學校，訓導老師及社工於註冊日與家長進行簡單面談，回應家長的查詢及於當日初步認識新生。另外於每年暑假，訓導委員會、輔導委員會協助中一新生及其家長認識學校，為他們舉辦為期 7 日的「中一迎新」活動，讓中一學生從中認識學校、老師、同學及校園，並為每位中一學生進行中英數能力評估測試，了解學生學習基線，讓老師能按學生基礎進行教學分組與微調教學法，讓中一學生預先認識中一的課程綱要，幫助學生解決升中的問題。
- 本學年甄選 27 位學生擔任領袖生，舉行「領袖訓練計劃」，透過戶外歷奇訓練及工作坊，培養學生的領袖才能，發揮學生的內在潛能；此外，本學年本校更參與教育局訓育及輔導組舉辦之「多元智能躍進計劃」，挑選了中三級 23 名學生參與 5 日 4 夜的訓練活動，目的提升學生的團隊解難能力，培養他們成為自律、自信、合群和具抗逆力的青少年。另外，本校學生獲教育局邀請於計劃的畢業典禮中擔任表示隊伍，以展示學習成果。
- 本校參與東華三院越峰成長中心合辦的「健康校園計劃」，訓導委員會全年為參與學生進行不定期測檢活動，營造校園無毒文化。
- 本校成立「學生支援小組」，統籌及策劃照顧不同教育需要學生的學習策略，同時，為有特別學習需要學生安排適切的考試調適，包括校內考試及公開考試，使學生能盡展學習成果。2017-2018 年度有特別學習需要的學生共 185 人。
- 學校着重全人發展，並十分重視輔導學生的工作，令學生的身心得以健康地成長。輔導工作分三個方向進行，包括大型集體活動，如全校性教育講座；小組活動，如社交技巧訓練小組；及個別面談的輔導工作。透過以上不同層次的活動，向學校的每一位學生，提供促進身心及性格發展的服務。另外 2 位駐校社工每星期會駐校四天，為學生提供輔導服務。2017-2018 年度的學生輔導個案共 71 個。輔導活動項目 29 個，121 節數，例如生涯規劃活動包括中三、四外出參觀、中三生涯規劃工作坊、中四工作體驗營及中六職場面試；其他活動包括初中、高中 ASD 性教育小組及參觀及「小手作大搞作」表達藝術活動等，共服務學生 1500 人次。
- 本校於 2017-2018 年度與何玉清服務中心合作，為中一級至中三級學生舉辦「My Way」中學生生涯發展教育計劃；與屯門綜合服務中心為中四級至中六級學生舉辦「My Way」

中學生生涯發展教育計劃。旨在協助學生作出生涯規劃及實踐，以及透過教授求職及人際技巧、職業技能訓練等，加強學生的自我認識、對工作世界的了解及工作技能裝備，建立正確的工作價值觀及讓學生及早作出生涯規劃準備。

- 學校為學生提供多元化的課外活動，2016-2017 及 2017-2018 年度全校皆有 23 個課外活動學會，當中範疇涉及校隊、學術、運動、藝術、興趣及社會服務等方面，全面多元的課外活動能培養學生多方面的興趣及發展他們的潛能，讓學生得以提升個人的自信心及建立積極態度面對人生。學生投入參加課外活動，2016-2017 及 2017-2018 的參與率分別為 95.4% 及 96.1%，而出席率則分別為 76.8% 及 77.1%。
- 學校為讓不同學生參與有益身心的活動，為學生申請不同的學習基金，資助學生參加不同的活動，以擴闊學生參加活動的機會。本年度共獲賽馬會全方位學習基金撥款港幣 \$57,015.00，向學生發還港幣 \$56,574.90，資助 215 人次參與不同類型的活動。同時，學校也為學生外聘專業的教練及導師，提升學生的技術水平。
- 本校為鼓勵及表揚學生的正面行為，提名學生角逐多個獎學金，例如東華三院陳耀莊獎學金、東華三院謝婉雯醫生獎學金、東華三院 KMO (服務)獎學金、尤德爵士紀念基金獎學金、香港中華廠商聯合會獎學金、東華三院傑出學生獎學金、東華三院課外活動獎學金、東華三院鄺錫坤伉儷獎學金(最佳學業表現獎、最佳進步獎)、鄺基業獎學金、鄺基業伉儷獎學金、鄺潔靈獎學金、鄺潔薇獎學金、「鄺潔靈、鄺潔薇獎學金」、青苗學界進步獎等。
- 公民教育委員會隔星期三均會在早會時段安排老師主持「公民教育短講」，藉此為學生進行德育教育和提高學生對社會時事的關注度。
- 本校透過選出班代表，收集學生對優化學與教及學校環境的意見，並舉辦兩次「師生交流會」，培養學生適切表達意見的態度。此外，學校舉辦多項公民教育活動，如升旗禮、德育及公民教育週會講座、展板、攤位遊戲及提名學生競選「尊師重道好少年」、「待人有禮好少年」、「屯門區學生獎勵計劃」等活動，以提升學生的德育及公民意識。本校榮獲「香港個人資料私隱專員公署」籌辦之「學校夥伴嘉許計劃 2017-2018」之金章、廉政公署「學校夥伴計劃 2017-2018」金獎獎狀，可見學校在推行價值觀教育的成效。
- 本校十分重視「家校合作」，透過不同的活動以促進家校相互溝通，活動包括會員大會暨親子燒烤同樂夜、周年旅行、小食會、冰皮月餅班、手工藝班、家長課程等。透過不同的活動，讓家校在培育子女成長等方面攜手協作，營建了互信、互勉的良好關係。
- 本校家長義工隊每日為學生翻熱自備的午膳飯盒，為學生於校內享用溫暖的家庭健康午餐提供了方便的途徑。同時，家長義工隊亦會幫忙帶領學生進行種植活動，更與學生一起進行探訪，培育了學生的種植興趣及無私的精神。
- 家長教師會統籌家長委員及家長校董選舉，各家長委員及家長校董成為了家校之間的重要橋樑，他們為家長、學生籌辦不同的小組活動，促進家長之間的溝通與情誼，互助合作，支援學生成長。
- 本校自 2016 年起參與保安局禁毒處健康校園計劃，本校與東華三院越峰成長中心合作，為學生舉辦不同的健康活動，培養學生建立正面積極的人生態度及推廣健康的生活文化，活動包括「至 SMART 多面睇」健康及禁毒資訊展覽、「健康達人」健康生活講座、「創出 SUN 天」才藝培訓班、「非凡 SUN 體驗」戶外歷奇訓練、Capture Your Dream 生涯規劃工作坊、「快樂由我創」減壓小組及家長日營等。

- 本校參加了中華電力舉辦的「中電 2017/18 校園工程師」計劃，活動包括工程師到校講座及「砌砌砌太陽能車」工作坊。
- 本校參加了環境局及機電工程署的「4Ts 約章」及「慳神大比拼」活動，詳情如下：
  - 制定本校環保節能目標；
  - 將會採用網站、學校通訊及壁報板展示公佈節能成效的方法；
  - 鼓勵教職員及學生共同參與達成節能目標。

## (六) 學生表現

### 1. 學業表現

#### 香港中學文憑考試成績

- 本校於 1998 年開辦，創立時是技能訓練學校，辦學團體東華三院為回應教育統籌委員會於 1990 年發表的第四號報告書的建議而於 2003 年轉型為主流文法中學。本校的辦學宗旨乃照顧有特殊學習需要的學生，故積極營建和諧關愛的校園文化及淳厚樸實的校風，並為學生發展多元出路。
- 由於香港中學文憑考試較香港中學會考程度為高，文字表達的要求也高，本校中六級學生全部是第三組別學生，大部分更屬於 bottom 10 的學生，加上本校較多讀寫障礙學生，儘管學校開設切合學生能力的課程，特別在照顧讀寫障礙學生方面，學生於學業的表現亦有進步，然而本校學生能考取理想成績仍面對較大困難。
- 2018 香港中學文憑考試全港日校取得入讀本地學位課程最低入學要求的學生百分比是 42.0%，惟本校學生未有取得相關要求。為了拓寬學生的多元出路，本校有以下安排：
  - 台灣升學：本校有 11 位學生獲華僑大學及不同的台灣大學取錄。
  - 截至 2018 年 8 月，本校與 74 間台灣大學簽定協作合同，促進教育交流與合作，拓寬學生升讀專上院校的出路。
  - 於學校上課時間內設兩個應用學習課程(應用學習課程合格等同於香港中學文憑考試 1 科選修科合格 (註釋1))。
  - 幫助學生考取香港中學文憑考試以外的證書，例如為本校部分高中學生報考「英國環境衛生協會」(CIEH)舉辦的「食品安全入門證書課程」；「英國企業家學會」(SBP)舉辦的「基礎商業英語證書」及「旅客心理學證書課程」；「英國營銷管理學會」(MAMSA)舉辦的「旅遊及款待業基礎證書課程」及「市場營銷管理證書課程」；「英國倫敦師範學院」(LTTC)舉辦的「英語能力評核」(詳情見本報告頁 9)。

---

<sup>1</sup> 應用學習課程的評核結果將記錄在香港中學文憑上。由2012至2017年香港中學文憑考試，應用學習的成績以兩個等級匯報，即「達標」和「達標並表現優異」。學生在應用學習課程取得「達標」的成績，已被接納為達到在香港中學文憑考試甲類科目第二級的能力；而「達標並表現優異」的成績，則已被接納為達到第三級或以上的能力，作為升學及/或就業用途。

由 2018 年香港中學文憑考試開始，學生的成績匯報細分為：「達標」、「達標並表現優異(I)」和「達標並表現優異(II)」。「達標並表現優異(I)」的表現水平等同香港中學文憑考試甲類科目第三級，而「達標並表現優異(II)」的表現水平等同第四級或以上。

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/cross-kla-studies/applied-learning/quality-assurance-and-articulation.html>

## 2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
美術	屯門區滅罪街板創作比賽 (屯門區撲滅罪行委員會)	3 人獲亞軍
音樂	第 70 屆香港學校音樂節男聲 14 歲或以下(外文歌曲)比賽 (香港學校音樂及朗誦協會)	1 人獲良好成績
	第 70 屆香港學校音樂節男聲 16 歲或以下(外文歌曲)比賽 (香港學校音樂及朗誦協會)	1 人獲良好成績
	青年音樂舞蹈馬拉松《舞·道》 (康樂及文化事務署、荃青柔道會)	1 人獲傑出表演獎
	聯校音樂大賽 2018 中學流行樂隊 (香港聯校音樂協會)	3 人獲銀獎
體育	「2017 年度第二屆校際高爾夫球練習場比賽」男子個人十二至十四歲組別 (精英高爾夫球學院)	1 人獲亞軍 1 人獲季軍
	「2017 年度第二屆校際高爾夫球練習場比賽」女子個人十五至十七歲組別 (精英高爾夫球學院)	1 人獲季軍
	「2017 年度第二屆校際高爾夫球練習場比賽」男子個人十五至十七歲組別 (精英高爾夫球學院)	1 人獲亞軍
	社區共融慶祝國慶游泳錦標賽(2018) 男子 12 歲以上 4X50 捷泳接力 (香港游泳協會)	1 人獲殿軍
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2017-2018 (屈臣氏集團)	1 人獲獎
	屯門區分齡網球比賽 2018 男子單打青少年 H 組 (康樂及文化事務署)	1 人獲冠軍
學術	「妙法盃」聯校時事評論比賽 (妙法寺劉金龍中學)	1 人獲高中組冠軍
	第五屆雅典娜 e 學園中、英文創意寫作比賽——『愛·海洋』 (雅典娜育才發展基金)	1 人獲初中組亞軍 1 人獲高中組亞軍 1 人獲高中組季軍
	第六十九屆香港學校朗誦節 2017 (香港學校及朗誦音樂協會)	3 人獲中文朗誦優良證書 6 人獲中文朗誦良好證書 7 人獲英文朗誦優良證書 3 人獲英文朗誦良好證書
	第十五屆中學基建模型創作比賽 2018 (香港大學工程學院)	獲最佳設計獎冠軍
	香港學校戲劇節 2017/18 (教育局)	獲傑出整體演出獎、 傑出合作獎 6 人獲傑出演員獎
	2017-2018 東華三院新界西聯校閱讀推廣計劃聯校閱讀日營 文本演繹比賽 (東華三院)	獲最佳合作獎
	WRO 2017 機械人挑戰賽 (世界奧林匹克機械人競賽香港區組委會)	獲銅獎
	活出豐盛計劃 (教育局及香港聖公會福利協會有限公司)	3 人獲卓越表現獎

獎學金	高中應用學習獎學金(2017-2018 學年) (羅氏慈善基金、教育局)	3 人獲獎學金
	東華三院謝婉雯醫生獎學金、東華三院 KMO (服務)獎學金、尤德爵士紀念基金獎學金、香港中華廠商聯合會獎學金、東華三院傑出學生獎學金、東華三院傑出課外活動獎學金、東華三院鄺錫坤伉儷獎學金(最佳學業表現獎、最佳進步獎)、鄺錫坤伉儷紀念獎學金、鄺基業獎學金、鄺基業伉儷獎學金、鄺潔靈獎學金、鄺潔薇獎學金、「鄺潔靈、鄺潔薇獎學金」	分別 29(不重覆)46 (重覆) 位學生獲頒獎學金
	家長教師會獎學金	12 人獲獎學金
服務	屯門區卓越學生獎 2017-2018 (屯門區中學校長會)	2 人獲卓越學生獎
	尊師重道好少年 (公益少年團屯門區委員會)	2 人獲優異獎
	2017 屯門區「待人有禮好少年」 (屯門區公民教育委員會)	2 人獲獎
其他	高中 iTeen 領袖計劃	1 人獲金獎

### 課外活動的參與

本年度學校提供 23 個課外活動學會給學生參加，分為 4 個類別，包括學術、團隊、興趣小組和體育，每位學生最少參加 2 個或最多參加 3 個課外活動學會。學生表現積極，並能從中發展他們的潛能及所長。其中 7 個學會(網球、足球、高爾夫球、羽毛球、舞蹈、獅藝班及戲劇教育小組)更聘請教練教授學生，提升學生的技術水平，學生的表現亦漸為精進。約有 40% 的學生曾代表學校外出參與比賽，從而挑戰自己，當中更獲獎不少，不但展現他們努力的成果，更為學校增添榮譽，而得獎的項目包括田徑、視覺藝術、設計科技、朗誦及劇戲等。